

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11  
«Сказка» комбинированного вида городского округа город Кумертау  
Республики Башкортостан**

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
МАДОУ детский сад №11  
Протокол № 1  
от «31» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
детский сад №11  
А.В.Андреева  
« » 2022 г.



**Программа**  
**кружка «Экономика малышам»**  
**на основе дополнительных платных услуг**  
**для детей от 3-7 лет**  
**(4 года обучения)**

**Воспитатель:**  
**Шлыкова Оксана Александровна**  
**воспитатель высшей категории**

**2022 г.**

## Содержание программы

|                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.Пояснительная записка .....                                                          | 3  |
| Актуальность программы.....                                                            | 3  |
| 1.1Цели и задачи экономического воспитания дошкольников.....                           | 6  |
| 1.2.Общий подход к формированию финансовой грамотности.....                            | 8  |
| 1.3Результат освоения программы.....                                                   | 11 |
| 1.4.Уровни освоения программы по Шатовой.....                                          | 13 |
| 2.Содержательный раздел.....                                                           | 15 |
| 2.1.1Интеграция областей.....                                                          | 15 |
| 2.2Технология экономического воспитания.....                                           | 17 |
| 2.3Взаимодействие с родителями по вопросам экономического воспитания дошкольников..... | 18 |
| Режим занятий.....                                                                     | 20 |
| 3.Содержание программы.....                                                            | 20 |
| Список литературы.....                                                                 | 46 |

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста (3-7 лет)» относится к социально-педагогической направленности. Программа направлена на формирование компетентности "Финансовая грамотность", на материале создания и проведения сюжетно-ролевых игр. Уровень реализации содержания программы, является стартовый. Основная форма организации деятельности обучающихся - игра. Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста

- сравнительно новое направление. Финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребёнка с ранних лет его жизни.

Дети сталкиваются с экономической жизнью семьи с раннего возраста: ходят с родителями в магазины, кино, кафе, зоопарки; знакомятся с торгово-денежными отношениями на бытовом уровне; знают понятия «работа» и «зарплата»; видят рекламу по телевидению и в быту. Все это составляющие финансово-экономической жизни каждой семьи. По завершении дошкольного образования ребёнку зачастую приходится самостоятельно сталкиваться с «торгово-денежными» отношениями, например: оплата проезда до школы или секции, поход в магазин «за хлебом», деньги на карманные расходы. Но, как правило, ребёнок не умеет рационально пользоваться деньгами.

Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. Под словом «финансы» в данном конкретном случае следует понимать всю совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек в течение жизни.

В рамках работы с детьми в детском саду можно научить ребёнка азам финансовой грамотности в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, в которых ребёнок может попробовать себя в различных социальных ролях (кассир, покупатель, кондуктор и прочее). Чтение художественной литературы о профессиях также может способствовать развитию финансово-экономических представлений дошкольников.

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Финансовая грамотность - понятие, выходящее за пределы политических, географических и социально-экономических границ. Это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умения зарабатывать, сохранять и распределять деньгами. Проведенные статистические исследования говорят о том, что заниматься повышением финансовой грамотностью населения необходимо на государственном уровне.

Финансовая грамотность подразумевает способность эффективно распоряжаться и управлять своими денежными средствами, рационально тратить их, контролировать и накапливать, а также хорошо ориентироваться в мире товарно-денежных отношений и банковских услуг.

## Актуальность

Написание данной программы актуально, так как соответствует запросам современности и потребностям родителей нашего города.

В образовательных учреждениях детям преподаётся множество важных предметов, но, к сожалению, абсолютно не уделяется внимание развитию некоторых важных жизненных навыков, таких как, например, финансовая грамотность. Между тем, с точки зрения реальной практической пользы это знание имеет не меньшее значение, чем многие изучаемые в рамках образовательной программы ДОУ.

Человек, который уверен в своём будущем, чувствует себя гораздо лучше. Наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами. Мы хотим для своих детей самого лучшего, но нужно помнить о том, что выполняя любой каприз ребёнка, любой ценный подарок просто так не даст нашим детям правильного понимания, как относиться к деньгам, и как с ними обращаться. Дети должны знать и чем раньше, тем лучше, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатываешь. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям нелишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость. Программа предусматривает усвоение финансовых понятий на конкретном жизненном материале, а это дает возможность показать ребёнку, что все те понятия и правила, с которыми они знакомятся на занятиях, служат практике и родились из потребности жизни.

**Новизной** данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности дошкольников на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде.

### **Педагогическая целесообразность**

Формирование полезных привычек в сфере финансовой грамотности, начиная с раннего возраста поможет детям избежать многих ошибок по мере их взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).

Дополнительная общеразвивающая программа «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста (3-7 лет)», рассчитана на обучающихся дошкольного возраста. Содержание программы раскрывает процесс достижения результатов обучения, по всем видам деятельности обучающихся: учебно-познавательная, учебно-поисковая, трудовая, творческая, коммуникативная.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям нелишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способны дарить радость.

Дети должны знать обо всех банковских продуктах, которые появляются на рынке. Например, что такое кредитная карта. Сейчас это очень распространенное явление. Наши дети видят, как просто, достав пластиковую карту легко совершать покупки. Как правило, они не в курсе к каким тяжким последствиям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами.

Программа построена в соответствии с **принципами и подходами** определенными ФГОС ДО:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах действий;
- возрастная адекватность дошкольного образования;

Отличительной особенностью данной дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих образовательных программ, заключается в том, что процесс обучения выстроен с учетом используемых современных образовательных технологий: технологии игрового обучения, технологии разно уровневого обучения, технологии "от простого к сложному, в процессе повторения, проигрывания и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. В соответствии с учебно-тематическим планом программы занятия разработаны с учетом возрастных особенностей обучающихся. Виды деятельности обучающихся отражены в предлагаемых формах организации обучения, что и определяет продолжительность по времени, динамическую структуру занятия, способы организации процесса обучения и его методическое оснащение

Данная программа базируется на системно-деятельностном подходе к воспитанию, который обеспечивает активную познавательную позицию дошкольников. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки. Также её содержание не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний обучающегося, а на зону его ближайшего развития.

В образовательных технологиях ведущее место занимают: игровой, теоретический, наглядный, практический и частично-поисковый метод обучения, обеспечивающие эффективное достижение поставленной цели обучения и отслеживание результативности обучения на всех этапах.

Данные методы позволяют на занятии сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведут к более глубокому ее усвоению. Занятия предполагают организацию как теоретической, так и практической работы с обучающимися.

Овладение различными мыслительными умениями, важными как в плане предметной подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития.

Занимательный материал увлекает, открывает эффективные пути активизации умственной деятельности, способствует организации общения детей между собой и со взрослыми, учит элементам логики: классификации, способам сравнения, группировке.

В играх у обучающихся развивается способность к рассуждению, пониманию, самоконтролю. Обучение стараюсь строить рационально, с учетом возрастных возможностей обучающихся, чтобы сформировать у них полноценное представление об отдельных финансовых понятиях. Значительное внимание уделяю выработке у дошколят умения применять полученные знания на практике.

Реализация общеразвивающей программы «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста (3-7 лет)», позволяет формировать правильное отношение к труду, финансам в жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей обучающихся, посредством овладения ими универсальными учебными действиями, предложенными Федеральными государственными стандартами дополнительного образования.

Работа по развитию финансовых способностей дошкольников в соответствии с современными требованиями будет способствовать повышению общего уровня развития дошколят:

- у обучающихся выработан интерес к самому процессу познания ;
- преодолевают трудности;
- не боятся ошибок;
- самостоятельно находят способы решения познавательных задач;
- стремятся к достижению поставленной цели;
- умеют переносить усвоенный опыт в новые ситуации.

### **1.1. Цели и задачи экономического воспитания дошкольников**

Основная цель экономического воспитания дошкольников – содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов. Для достижения этой цели необходимо включить изучение основ финансовой грамотности в образовательные программы дошкольного образования для детей 3-7 лет.

На уровне дошкольных образовательных учреждений экономическое воспитание позволяет решать следующие задачи, зафиксированные во ФГОС ДО.

1. «Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром». Постепенное и дозированное погружение ребенка в современный мир финансово-экономических отношений общества способствует развитию его потенциала как субъекта отношений со взрослыми и миром взрослых, где финансовые отношения играют значимую роль. Изучение дошкольниками основ финансовой грамотности должно быть ограничено определенным перечнем базовых финансово-экономических понятий. Чтобы помочь детям освоить новые понятия и научиться строить простые предложения, рекомендуется использовать театральные постановки, сюжетно-ролевые и дидактические игры, игры в группе из трех-пяти сверстников, развитие речи с помощью небольших сказок, разбора различных ситуационных задач и т.д.

2. «Объединение обучения, развития и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

Мир личных и семейных финансов наиболее эффективно позволяет дошкольнику осваивать социокультурные ценности, принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества. Ребенок начинает понимать, что его интересы и потребности не всегда могут быть реализованы из-за отсутствия материальных возможностей и финансовых средств в семье.

3. «Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности».

Особое место в познании ребенком социального мира занимают наблюдение и общение, которые берут на себя существенную нагрузку в социализации личности ребенка.

4. «Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней – дошкольного и начального общего образования».

Поскольку в школах Российской Федерации повсеместно внедряются программы обучения финансовой грамотности, начиная с уровня начального общего образования, дошкольным образовательным учреждениям следует включить в образовательную деятельность основы экономического воспитания в качестве пропедевтики, чтобы обеспечить преемственность программ при переходе ребенка из детского сада в начальную школу.

5. «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Эффективная педагогическая деятельность ДОО по изучению основ финансовой грамотности возможна только в том случае, если в этот процесс активно включаются родители. Следовательно, при включении экономического воспитания в образовательную

деятельность каждый педагогический коллектив должен предусматривать финансовое просвещение родителей, обеспечение их необходимыми материалами, которые родители могут использовать вне ДОО, чтобы поддержать интерес ребенка к темам, которые изучаются в ДОО.

***На уровне развития каждого ребенка следует выделить следующие основные образовательные задачи изучения основ финансовой грамотности:***

- дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;
- обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- способствовать формированию разумных экономических потребностей,
- умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- положить начало формированию финансово-экономического мышления;
- способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;
- сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;
- содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

В процессе формирования и развития личности ребенка обучение и воспитание неразделимы. Единство обучения и воспитания – важнейшее условие эффективности образовательной деятельности. Поэтому при организации образовательной деятельности обязательно должны ставиться воспитательные задачи.

Среди основных воспитательных задач можно выделить:

- побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов;
- воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению
- к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;
- воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации;
- воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;
- побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему.

**Цель программы:** формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

**Задачи программы:**

***Обучающие:***

- обучать элементарным финансовым знаниям;
- углублять способности детей, посредством сюжетно-ролевых игр, заданий;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию.

***Развивающие:***

- развивать память, внимание, логическое мышление, воображение, речь, наблюдательность, пространственную ориентацию;
- развивать мотивацию к учению;
- развивать познавательную активность.

***Воспитательные:***

- воспитывать аккуратность, терпение, усидчивость, трудолюбие, сознательную дисциплину;

- воспитывать самостоятельность, уверенность в себе;
- воспитывать культуру поведения, уважение к людям;
- воспитать уважение к людям, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.

Срок реализации программы – 4 года обучения

Работа по освоению программы ведется в рамках кружковой работы, каждая тема программы раскрывается при помощи образовательной деятельности различного типа.

**Формы и методы,** используемые при реализации и подведении итогов дополнительной общеразвивающей программы «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста (3-7 лет)»

- Беседы;
- Просмотр презентаций;
- Дидактические игры;
- Викторины;
- Сочинение сказок, рассказов;
- Деловые, квест-игры;
- Сюжетно-ролевые игры;
- Игры-путешествия;
- Экскурсии;
- Настольные игры;
- Игры-коллекции.

#### **Средства и материалы**

Данный раздел состоит из следующих составляющих:

##### **Наглядно - дидактическое пособие:**

Расскажите детям: о профессиях, какие бывают деньги, о рабочих инструментах.

Дидактические карточки для работы по счёту.

Методическое пособие.

Карточки по развитию элементарных финансовых понятий

Таблицы и схемы, числа и цифры

##### **Материально-техническое обеспечение:**

- магнитно-маркерная доска, телевизор, абакусы, ноутбук, стол педагога, столы и стулья воспитанников, игровая зона;

##### **Информационное обеспечение:**

- интернет – ресурсы: видео «Умная Совунья»

## **1.2. Общие подходы к формированию финансовой грамотности дошкольников**

Принципы экономического воспитания дошкольников

Включение основ экономического воспитания в образовательную деятельность должно происходить на основе принципов, сформулированных в пункте 1.4 ФГОС ДО:

1. «Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, включая дошкольный возраст, обогащение детского В основу воспитания и развития ребенка должен быть заложен принцип «не навреди». Интеллектуальные и физические перегрузки детей дошкольного возраста недопустимы. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного



государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.

2. По достижении возраста 5 лет действия дошкольника постепенно становятся осознанными. Он начинает воспринимать особенности окружающей финансовой сферы, хотя и ориентируется в своих действиях прежде всего на поведение взрослых. Дошкольник с любопытством наблюдает за актами купли-продажи, начинает чувствовать, как родители относятся к деньгам. Совершая действия, он может ставить себя на место другого, учитывать не только свое, но и чужое мнение.
3. Уровень психологического развития дошкольника позволяет ему осознать понятие выгоды (особенно личной выгоды). Дошкольник способен отличить успех от неудачи, схитрить, выгадать и даже обмануть. Важно приучать детей 5-7 лет осуществлять правильную оценку своих действий, не только с точки зрения выгоды для себя, но и с культурно-нравственной позиции. Взаимосвязь нравственного и финансового воспитания очевидна так же, как и важность формирования основ здорового отношения к деньгам в ранний период взросления дошкольника.
4. «Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования».
5. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Оформляется новое психическое качество-ценностная ориентация. Поэтому это идеальный возраст для воспитания уважения к труду, вложенному в любую приобретаемую вещь, будь то игрушка или предмет одежды. Нельзя забывать о том, что впечатления детства о значимости денег в семье, личное соприкосновение с денежными купюрами и монетами во многом определяют образ мыслей и действий ребенка в будущем.
6. Формирование основ финансовой грамотности не должно происходить в принудительной форме. Следует помнить, что каждый ребенок индивидуален и для овладения какими-либо знаниями и навыками ему требуется время.
7. «Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений».
8. После 5 лет у детей появляется чувство «взрослости», поддерживая которое, можно успешно развивать детскую деловитость, самостоятельность, ответственность – качества, столь необходимые для финансово грамотного человека. Приобщение дошкольника к финансовой грамотности через нравственное отношение к таким категориям, как выгода, ценность труда, вещей, является полностью оправданной.
9. Процесс изучения основ финансовой грамотности должен обеспечить тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, способствовать становлению ценностных жизненных ориентиров дошкольников.
10. «Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности».
11. Поддержка инициативы дошкольников в различных видах деятельности означает, что воспитатель на протяжении всего периода обучения должен оказывать воспитанникам поддержку, помогать овладевать элементами самоанализа, стимулировать активную работу над собой, а также поощрять различные виды самоутверждения и самовыражения.
12. Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада осуществляется с помощью:
  - создания условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности;
  - создания условий для выражения своих чувств и мыслей, принятия детьми решений;
  - поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.

Основная задача воспитателя в процессе изучения основ финансовой грамотности –

применять различные формы и способы для раскрытия финансовых понятий, а также закреплять полученные знания на протяжении всего периода обучения в дошкольной образовательной организации.

13. Принцип «сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей» Означает, что при включении основ экономического воспитания в образовательную деятельность воспитатель должен придерживаться очень важного правила: при изучении темы вопросы не должны касаться условий и качества жизни конкретного ребенка или членов его семьи, например, исключается сравнение доходов семьи, уровня и качества жизни. Ряд вопросов может быть предложен для совместного изучения ребенка и его родителей (законных представителей). Этот принцип предполагает максимальное включение родителей в обсуждение с ребенком тех вопросов и тем, о которых он говорил на занятиях с воспитателем.

Программа может включать ряд дополнительных занятий, направленных на вовлечение детей в образовательную деятельность, и рассказать о тех понятиях, которые изучают воспитанники.

14. «Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

Программа по изучению детьми основ финансовой грамотности, включенная в образовательную деятельность ДОО, должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и воспитателей и, в частности, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность конкретной ДОО. Одной из форм организации приобщения к финансовому миру могут стать экскурсии в финансовые и иные учреждения, на предприятия малого бизнеса и пр.

Например, дети создают макет окрестностей.

Во время занятия они знакомятся с разными местами, которые являются частью их окрестностей, узнают, какое значение имеют разные места в окрестности, определяют свое любимое место в окрестности.

Примером также может служить знакомство дошкольников с ярмаркой и ее атрибутами: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения, хороводы, русская пляска, кулачные бои.

Необходимо способствовать тому, чтобы ребенок умел делать выводы и отвечал на такие вопросы, как «подумай», «отгадай», «ответь на вопрос» и пр.

15. При реализации принципа «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» следует учитывать, что изучение детьми основ финансовой грамотности имеют выраженный прикладной характер. Задача воспитателя в процессе организации образовательной деятельности – активно побуждать детей к дискуссии и высказыванию своей позиции по всем изучаемым на занятии вопросам. Педагог обязательно должен подводить итоги с оценкой правильности и ошибочности высказываний и поведения детей.

Образовательную деятельность рекомендуется строить на доступных и увлекательных формах работы с детьми, соответствующих их возрасту. Занятия должны включать специфическую детскую активность, специально организованную воспитателем, подразумевающую деловое взаимодействие и общение детей, накопление интересной информации в сфере личных и семейных финансов, формирование базовых первичных знаний, умений и навыков рационального финансового поведения. Эта деятельность должна быть эмоциональной, вызывать интерес, воспитывать познавательную потребность дошкольников.

16. «Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)».

Это один из основных принципов организации образовательной деятельности с

дошкольниками. Рекомендуется осуществлять выбор тех парциальных образовательных программ или отдельных модулей и тем, а также форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей. Кроме того, следует учитывать возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции дошкольной образовательной организации и детской группы.

Выбор модулей и программ и степени погружения в образовательную деятельность зависит от вида дошкольной образовательной организации (детский сад; детский сад с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников; детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников и др.).

#### 17. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Введение региональной составляющей дает возможность организовать в дошкольной образовательной организации работу по ознакомлению дошкольников с основами финансовой грамотности с использованием фольклора, детской литературы и обычаев своего народа, приобщением к народному искусству.

### 1.3 Результаты освоения программы

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной же перспективе стоит цель - воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

#### Ожидаемые результаты.

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы воспитанник будет знать, что:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
2. Сначала зарабатываем- потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем, больше можешь купить.
3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
4. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
5. Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
7. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
8. Финансы – это интересно и увлекательно.

#### Показатели компетентности ребенка в вопросах экономики:

- оперирует несложными экономическими понятиями: «товары», «услуги», «деньги», «торговля», «покупка», «потребитель»;

- знает об экономном использовании света, воды, газа;
- определяет первоочередные нужды семьи, понимает, что порой необходимо отказаться от желания приобрести какую-то вещь;
- знает, что такое товар, как его можно приобрести;
- знает разнообразные торговые заведения и товары, которые они продают;
- знает, что вещи, которые выбрасывают, проходят вторичную переработку;
- знает, что мусор нужно сортировать и выбрасывать в разные контейнеры.

### **Требования к уровню подготовки воспитанников по возрастам.**

К концу года ребенок 2 младшей группы:

- знает названия овощей, фруктов, называет отличия между ними, место произрастания. Умеет делать элементарные выводы;
- знает и называет профессии и трудовые операции: няни, повара;
- знает и называет домашних и диких животных, как они ведут себя во время сезонных изменений;
- умеет описывать предмет, игрушки, соотносить количество и цифры;
- знает и называет предметы из бумаги, дерева, ткани, резины, простые свойства;
- умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи между предметом, материалом, из которых произведен данный предмет и применением;
- называет страну, город, называет и группирует средства передвижения.

**к концу года ребенок средней группы может:**

- отвечать на вопросы полным ответом, свободно владеет знаниями об овощах и фруктах, где их выращивают;
- владеть знаниями группировки предметов ближайшего окружения;
- знать свойства бумажных, деревянных, металлических предметов, изделий из ткани;
- уметь устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- знать профессии: почтальон, хлебороб, швея, какие трудовые действия выполняют люди этих профессий;
- иметь представления о транспорте, его разновидностях;
- знать на элементарном уровне потребности птиц и животных;
- называть времена года, изменения в природе со сменой сезона;
- называть страну, город, знаменитые товары родного города.

**к концу года ребенок старшей группы может:**

- отвечать на вопросы, что такое экономика, экономист, какие потребности есть у человека, животного, растения, что общего в потребностях, как потребности зависят от среды обитания;
- называть существующие товары и услуги, чем они схожи и чем отличаются;
- называть производителя определенного товара, может составить цепочку производителей по наиболее известным товарам;
- называть природные, капитальные, человеческие ресурсы.

**к концу года ребенок подготовительной к школе группы должен:**

- иметь представление о рынке, деньгах, обмене, умеет выделять главное направление использования денег людьми, имеет понятие о семейном бюджете (о доходах и расходах);
- иметь представление о денежных единицах разных стран, знает, что такое цена, имеет представление о влиянии разных условий на величину цены (спрос и предложение);

- иметь представление о ресурсах, как и для чего они используются, какие ресурсы нужны человеку, об ограниченности ресурсов, о необходимости их беречь и экономить;
- уметь делать простейший выбор, определять правильно ли он сделан и какова его цена, выбирать из множества единичное, находить правильный выход из множества простейших ситуаций и возможных решений.

#### **1.4. Уровни усвоения программы (по А.А.Шатовой)**

##### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

##### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

4-5 лет - важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению со взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего, стремятся получить новую информацию познавательного характера.

Ребенок четвертого и пятого года жизни не только самозабвенно рисует, но и играет. Игра становится все более сложной: она уже сюжетно-ролевая, моделирующая и групповая. Теперь дети могут играть самостоятельно. Они заранее придумывают сюжет, распределяют роли, подчиняются определенным правилам и жестко контролируют выполнение этих правил. В игре ребенок учится общению со сверстниками, учится контролировать свое поведение, подчиняясь правилам игры. То, что относительно легко удается ребенку в игре, гораздо хуже получается при соответствующих требованиях взрослых. В игре ребенок проявляет чудеса терпеливости, настойчивости, дисциплинированности. В игре ребенок развивает творческое воображение, сообразительность, волевые качества, нравственные установки.

Ребенок этого возраста должен иметь возможность развивать игровую фантазию. Разрешите детям пользоваться разнообразными "ненужными" (на ваш взгляд) вещами: какие-то палки, бруски, железки и прочий хлам. Невозможно предугадать детскую фантазию. Именно в игре ребенок четвертого-пятого года жизни реализует свое стремление к самостоятельности через моделирование жизни взрослых. Он открывает для себя этот мир человеческих отношений, разных видов деятельности, общественных функций людей.

##### **Старшая группа**

**Высокий:** Ребенок самостоятельно пользуется моделью трудового процесса как средством познания трудовой деятельности взрослых. Владеет речью-доказательством, верно,

обосновывает ценность каждого вида труда. Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену, зависящую от качества. Проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения. Испытывает чувство вины за поломку игрушек, стремится устранить свою оплошность.

**Средний:** Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда. Осознает назначение денег. Стремится аргументировать свои суждения. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда, имеет элементарное представление о семейном бюджете. Интерес к труду взрослых устойчив. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену. Владеет обобщенными представлениями о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Проявляет беспокойство в связи с поломкой игрушек, меняется игрушками со сверстниками.

**Низкий:** Нечеткое представление о трудовом процессе. Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда, установлении связи между ними. Отношение к деньгам не отличается осознанностью. Познавательное отношение к труду не устойчивое. Не осознает товар, как продукт труда, имеющий цену. Имеет нечеткое представление о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Не выражает сожаления по поводу сломанных игрушек, вещей. Не делится со сверстниками.

#### **Подготовительная группа**

**Высокий:** Ребенок проявляет ярко выраженное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания. Активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера. Использует в речи экономические термины. Устойчивое отрицательное отношение к жадности, корыстолюбию, лени, лживости. Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.

**Средний:** Ребенок проявляет интерес к большинству заданий. Отвечает на вопросы, но сам вопросов не задает. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Отношение к отрицательным нравственным качествам не устойчивое.

**Низкий:** Ребенок не всегда уверен в своих силах. Затруднения преодолевает по побуждению воспитателя. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту. Низкий уровень самостоятельности. Осуждает жадность, лень, лживость с нацеливанием взрослого.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Интеграция образовательных областей

Ведущим принципом включения экономического воспитания в образовательную деятельность выступает интеграция основных видов деятельности дошкольников: коммуникативной, познавательно-исследовательской, художественно-творческой, двигательной. Деятельность ребенка дошкольного возраста, являясь основой интеграции, способна объединять разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового образовательного продукта (новое знание, рисунок, поделка, танец, театральная постановка и др.), в создание которого включены воспитатели, дети и родители (законные представители).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательная деятельность в ДОО должна обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать все образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Экономическое воспитание целесообразно включать в следующие образовательные области:

**1. Социально-коммуникативное развитие** предполагает усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками может и должно строиться с использованием различных ролевых моделей, тесно связанных с ведением домохозяйства. Практические занятия по программе экономического воспитания должны способствовать активному становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, а также развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками. Социально-коммуникативное развитие дошкольника при изучении основ 18 финансовой грамотности обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; создает возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и иных источников, где демонстрируется ошибочное поведение героев.

**2. Познавательное развитие** осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. Оно предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.).

**3. Речевое развитие** как компонент активного коммуникативного поведения является важнейшим элементом социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых. При помощи речи дошкольник овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Речевое развитие предполагает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с детской литературой и понимание текстов различных жанров.

**4. Художественно-эстетическое развитие** очень важно в процессе изучения основ финансовой грамотности и предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта. Этическое воспитание занимает особое место в системе образования детей дошкольного возраста и

играет важную роль в общем развитии ребенка, способствует развитию воображения и фантазии, формированию эстетических чувств и ценностей, ценностных ориентаций, в процессе обсуждения художественных произведений развивается устная речь. В процессе **физического развития** совершенствуются двигательная деятельность детей, равновесие, координация, крупная и мелкая моторика обеих рук, формируются представления о разных видах спорта, навыки подвижных игр, закладываются основы здорового образа жизни, его основные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В процессе интеграции всех указанных выше направлений рекомендуется использовать дидактические формы, обеспечивающие синтез образовательных областей, взаимосвязь разных видов деятельности и формирование интегральных качеств личности дошкольника.

Следует учитывать, что игра, общение и исследовательская познавательная деятельность – это те виды деятельности, которые являются на данном этапе образования для дошкольника ведущими и значимыми. ФГОС ДО рекомендует для детей дошкольного возраста такие виды деятельности, как: игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение 20 основными движениями) формы активности ребенка.

Интеграция как целостное явление, объединяющее образовательные области, разные виды деятельности, приемы, методы в единую систему, выступает в дошкольном образовании ведущим средством организации образовательной деятельности, основной формой которого становятся не занятия, а деятельность детей (как совместная, так и самостоятельная) по освоению первичных социальных компетенций в сфере личных и семейных финансов

## **2.2 Технологии экономического воспитания дошкольников**

В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности рекомендуется использовать как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

Краткая характеристика традиционных технологий

**1. Игра.** Ведущим видом деятельности дошкольников является игра.

Использование игры эффективно при организации коммуникативной, познавательной, двигательной деятельности. Это одна из самых предпочтительных форм для формирования основ финансовой грамотности. Тематика таких игр может быть очень разнообразной: «Что нельзя купить?», «Сделал дело – гуляй смело», «Наши цели», «Занять и одолжить», «Копим и сберегаем», игра-праздник «Русская ярмарка», «Где что купить?», «Выбираем самое важное», «Копим и сберегаем», «Денежкин домик», «Как потопаешь, так и полопаешь», «Что создается трудом», игра-соревнование «Мои домашние обязанности», «Супермаркет», «Кому что нужно для работы» и пр.

**2. Беседы-обсуждения,** чтение (художественная литература, пословицы), художественные приемы (загадки) могут быть использованы при реализации всех



образовательных областей. Чтение – является основной формой восприятия художественной литературы. Беседы-обсуждения – одна из форм работы с детьми, которая помогает детям закрепить знания по разным темам. Примерные темы: 24 труд – основа жизни, работать и зарабатывать, как придумали деньги, какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся, как деньги попадают к нам в дом, как складывается стоимость товара, реклама, долги, тратим разумно, экономим, все по плану, жадность и пр.

3. Тематические стенды, фотовыставки с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам. Например: «Финансовая грамотность детям», «наши желания и наши возможности», «Торговые предприятия», «Советуют специалисты»,
4. «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Учимся бережливости», «Деньги будущего», «Деньги: какие они были и какие стали» и др
5. Для работы с семьей эффективно использование папок-передвижек. Темы папок могут быть самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Семейный бюджет»,
6. «Мы идем в магазин», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В папках-передвижках должен быть представлен примерный ход проведения занятия родителей с ребенком, даны рекомендации или отдельные задания для совместного выполнения.
7. Анкетирование, опрос дошкольников и родителей позволяют воспитателю получить необходимую информацию для размышления.
8. Краткая характеристика современных технологий
9. Проектная деятельность позволяет детям самостоятельно или совместно с взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. С помощью проектов дошкольники осваивают новые понятия и представления о мире личных и семейных финансов. Примерные темы проектов, позволяющих формировать основы финансовой грамотности дошкольника: «Трудиться полезно и почетно», «Наше богатство – формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека (которое не купить за деньги- здоровье, любовь близких, забота и т.д.)».
10. Ситуационные задачи – обучение на примере разбора конкретной ситуации. Эта технология лучше других методов учит решать возникающие проблемы с учетом конкретных условий и фактической финансовой информации. Развитие ребенка-дошкольника предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, мире экономики и финансов. Ребенок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребенка познавательный интерес, а также сформировать определенный опыт.
11. Образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора; ситуации общения и взаимодействия; проблемные ситуации; игровые ситуации; практические ситуации по интересам детей и др.
12. Технология «Ситуация месяца» включает диагностику знаний и умений детей в начале «Ситуации», использование на занятиях наглядного материала, активизацию прошлого опыта детей в различной форме: викторины; беседы; драматизацию и др. Такие темы, как «Мой дом – детский сад», «Таинственный остров», «Я живу в Воркуте», могут быть адаптированы для изучения основ финансовой грамотности.
13. Мастерская в первую очередь является формой организации продуктивной деятельности, однако в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет развивать двигательную (мелкую моторику), социально-коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность, речевое и физическое развитие. Такая работа может стать более эффективной, если привлекать к участию в ней родителей.
14. Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного

содержания. Происходит интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое и физическое развитие. Примерами викторины могут быть: «Разумные траты сказочных героев», «Угадай профессию», «Угадай вид труда» и пр.

**15.** Театрализованные интерактивные мини-постановки (обучающие сказки) имеют особое значение для социализации и развития дошкольника. Эта форма может успешно использоваться для закрепления пройденных понятий: работать и зарабатывать, деньги, желания и потребности, тратить, расходовать, экономить, беречь, откладывать, копить, сберегать, план, планировать, занимать, долг и пр. Участие детей в театрализованных постановках позволяет осуществлять образование и развитие по всем направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

**16.** Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). Умелое использование воспитателем приемов и методов данной технологии позволяет развить у дошкольников творческое воображение, диалектическое мышление, учит их мыслить системно с пониманием происходящих процессов. Исходным положением тризовской концепции по отношению к дошкольнику является принцип природо-сообразности обучения. Педагог, получая инструмент по конкретному практическому формированию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы, должен идти от его природы. ТРИЗ для дошкольников

### **2.3 Взаимодействие с родителями по вопросам экономического воспитания дошкольников**

Изучение основ финансовой грамотности в ДОО должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и ДОО передают ребенку первый социальный опыт.

Дошкольное образование является первым этапом в образовательном маршруте ребенка. Современная система образования провозгласила родителей субъектами этого процесса и возложила на них солидарную ответственность за качество образования своих детей.

В процессе организации образовательной деятельности необходимо обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности ребенка.

Перед родителями стоит задача помогать ребенку разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения учебного материала и личностного развития. На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи:

- Кто и как зарабатывает деньги в семье.
- Как формируется семейный бюджет.
- Как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое.
- Как принять решение – потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок.
- Как научиться экономить деньги.

Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности. С этой целью ДОО должна: быть максимально «открытой» для родителей (законных представителей) ребенка; предоставлять исчерпывающую информацию об образовательных программах, включая программу «Основы финансовой

грамотности»; разъяснять специфику образовательной деятельности и регулярно информировать о ходе реализации образовательных программ; предоставить возможность открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией программ по финансовой

грамотности; по возможности привлекать родителей к проведению занятий с дошкольниками.

Воспитателю следует разъяснять родителям необходимость регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком. Нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить.

Наибольший эффект дает обучение ребенка рациональному отношению к финансам именно в семье. Чтобы получить необходимые результаты, в семье необходимо воспитывать уважение к труду, труду людей, честно заработанным деньгам.

Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

Основные направления и формы работы с родителями (законными представителями) представлены в таблице

| Направления    | Формы работы                                                                                                                                       |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информационное | Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки. |
| Познавательное | Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.                              |
| Досуговое      | Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб.                                                          |
| Аналитическое  | Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей.                                                |

## **Режим занятий**

Программа «Экономика малышам», образовательная область «Познавательное развитие» реализуется в дошкольных группах через совместную со взрослыми деятельность. Данный вид деятельности планируется в соответствии с моделью реализации образовательной программы 2 раза в неделю в игровой форме. Также данный вид деятельности может реализовываться и в самостоятельной деятельности детей. Продолжительность игровой деятельности зависит от индивидуальных особенностей детей, их желаний и возможностей, с учетом принципа индивидуализации образования.

## **3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:** «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Материал программы представлен в четырех разделах-блоках: «Труд-продукт», «Деньги, цена, стоимость», «Реклама», «Полезные навыки и привычки в быту»; в каждом блоке раскрываются педагогические задачи, содержание работы, основные понятия, методические рекомендации по созданию игровой и предметной среды.

Несмотря на внутреннюю связь блоков, каждый из них может быть реализован автономно в виде мини-программы, поскольку содержит богатый материал для воспитательно-образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста. В некоторых частях программа дополняется методическими указаниями уточняющего характера, что не исключает разработки специальных методических указаний и наглядных пособий, соответствующих содержанию каждого блока программы.

Программа реализуется по нескольким направлениям. Одно из ее преимуществ – игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме. Занятия в детском саду по экономике проводятся в различных формах:

- занятия-соревнования,
- занятия-путешествия,
- занятия-экскурсии,
- занятия-викторины и т. д.

Занятия по данной программе включают:

1. Ознакомление детей с денежными единицами разных стран.
2. Подготовка и проведение экскурсий в магазины и банки.
3. Проведение сюжетно-ролевых игр, моделирующих жизненные ситуации: «Банк»,

«Кафе», «Супермаркет», «Путешествие», «Аукцион».

4. Организация настольных игр (Денежный поток, Монополия, Монополит, Лунапарк).
5. Организация развивающих игр («Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина»,

«Кому что нужно для работы», игры по продвижению продукта).

6. Вхождение в мир элементарных математических представлений.
7. Знакомство с ментальными способами счета
8. Решение арифметических задач,

Занятия по программе строятся на основе художественной литературы. Овладеть экономическими понятиями детям помогают использование сказок экономического содержания в игровой деятельности

### **Первый год обучения (от 3 до 4 лет)**

#### **Задачи:**

- учить называть правильно овощи (фрукты), чем они отличаются, чем похожи, где растут;
- учить детей распознавать средства передвижения;
- учить устанавливать связь между предметом и материалом, из которого он изготовлен;
- дать представление о том, что все взрослые трудятся, показать и рассказать из каких конкретных трудовых операций состоит труд;
- формировать простейшие связи между изменением в природе (сезонная смена времён года) и поведением зверей;
- подводить к умению устанавливать простейшие причинно - следственные связи, воспитывать интерес к условиям жизни диких животных;
- закрепить умение называть близкие родственные отношения между членами семьи;
- воспитывать умение слушать друг друга, соблюдать правила игры;
- воспитывать патриотические чувства;
- развивать диалогическую речь.

#### **Краткое содержание.**

#### **1 занятие на формирование экономических представлений.**

| Тема.                               | Содержание.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Моя группа.<br>Мой детский сад      | Программное содержание: обратить внимание детей на то, как красиво и чисто в групповой комнате, на размещение игрушек, мебели, растений. Уточнить названия предметов окружающей обстановки. Обратить внимание на то, что каждая вещь в группе имеет своё место.                           |
| Фрукты                              | Программное содержание: учить называть правильно фрукты, уточнить о них представление - чем похожи, чем отличаются, где растут.                                                                                                                                                           |
| Овощи                               | Программное содержание: учить называть правильно овощи, чем они отличаются, чем похожи, где растут.                                                                                                                                                                                       |
| Труд няни                           | Программное содержание: Дать представление о том, что все взрослые трудятся, показать и рассказать из каких конкретных трудовых операций состоит труд няни.                                                                                                                               |
| Как дикие животные готовятся к зиме | Программное содержание: познакомить с дикими животными, где живут, почему так называются. Формировать простейшие связи между изменением в природе (сезонная смена времён года) и поведением зверей.                                                                                       |
| Домашние животные и их детёныши     | Программное содержание: формировать представление о домашних животных, развивать умственные операции - «обобщение».                                                                                                                                                                       |
| Труд повара                         | Программное содержание: познакомить детей с трудом повара, трудовыми операциями. Воспитывать уважение к труду взрослого и желание помочь. Познакомить с процессом приготовления овощного супа, показать и назвать действия, развивать воображение, строить простейшие логические цепочки. |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Моя семья                        | Программное содержание: познакомить с понятием семья, воспитывать привязанность ребёнка к семье, любовь и заботливое отношение к членам семьи. Закрепить умение называть близкие родственные отношения между членами семьи. Развивать диалогическую речь.                                       |
| Зимовье диких зверей             | Программное содержание: дать представление о том, как проводят зиму звери, чем питаются. Закрепить знания о маскировке зверей, её необходимости. Подводить к умению устанавливать простейшие причинно - следственные связи, воспитывать интерес к условиям жизни диких животных.                |
| Родная страна                    | Программное содержание: познакомить детей с государственными символами, показать как велика наша страна, как она многонациональна. Наша страна богата природными ресурсами, уточнить понятия большая, красивая. Воспитывать патриотические чувства.                                             |
| Магазин игрушек                  | Программное содержание: учить составлять описание игрушек с помощью воспитателя, продолжать воспитывать навыки культуры общения, активизировать соответствующий словарь. Развивать воображение, закреплять умение соотносить количество и цифру. Упражнять в умении общения продавец-покупатель |
| Моя милая мамочка                | Программное содержание: воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, бабушке, сестре, стремление помогать им. Учить отвечать на вопросы, закрепить умение лепить предметы круглой формы и вариации её. Развивать воображение.                                                             |
| Будем учиться заваривать чай     | Программное содержание: показать и назвать действия, которые дети будут в последствии выполнять сами и переносить в игровую ситуацию, уточнить названия предметов чайной посуды. Развивать внимание, характер соревнования.                                                                     |
| Рассматривание бумаги и ткани    | Программное содержание: дать представление о бумаге, ткани, их свойствах. Привлечь детей к деятельности творческого характера. Научить устанавливать связь между предметом и материалом, из которого он изготовлен.                                                                             |
| Ознакомление с деревом и резиной | Программное содержание: познакомить с деревом, его свойствами. Научить выделять признаки дерева, познакомить с резиной, её свойствами. Научить устанавливать связи между материалами и способами их употребления. Воспитывать интерес к познанию мира вещей.                                    |
| Средства передвижения            | Программное содержание: учить детей распознавать средства передвижения, обратить внимание на то, как нужны в хозяйстве нашей страны средства передвижения.                                                                                                                                      |
| Как прекрасна Россия весной      | Программное содержание: закрепить название нашей страны, обратить внимание на красоту весенней природы России, дать первые представления о ранней весне. Уточнить понятие « богатая, большая, родная». Отметить, что страна - это общий дом для многих национальностей.                         |

## 2 занятие на формирование математических представлений.

|          | занятия     | цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Список литературы                                                                        |
|----------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь | Занятие №1. | <b>Цель:</b> учить сравнивать знакомые предметы по величине ( <i>большой - маленький</i> ), употреблять эти слова в речи; учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку ( <i>большой — маленький</i> ); учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много. | Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4лет», стр.20                                    |
|          | Занятие №2  | Цель: познакомить с частью суток – день (научить правильно употреблять этот термин в речи); с познакомить с числом 1 и геометрической фигурой – круг; учить обследовать круг осязательно-двигательным путем; обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера                                             | Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4лет», стр.21                                    |
| октябрь  | Занятие №1. | Цель: уточнить знания детей о геометрической фигуре – круг. Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать. Развивать логическое мышление, побуждать детей выполнять задание самостоятельно.                                                                                                                       | Е.Н. Панова «Дидактические игры – занятия в ДОУ, младший возраст, выпуск 1», стр.26      |
|          | Занятие №2. | Цель: развитие умений соотносить реальное изображение со схематическим и наоборот, различать и сравнивать три предмета, пользуясь словами «большой», «поменьше», «маленький».                                                                                                                                                    | З.А. Михайлова «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста», стр.27 |
|          | Занятие №3  | Цель: закреплять названия геометрических фигур. Упражнять в счете, умении отвечать на вопрос «Сколько? Который по счету?».                                                                                                                                                                                                       | В.П.Новикова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр.6                   |
|          | Занятие №4  | Цель: продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один                                                                                                                                                                                                                                                     | Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4лет», стр.25                                    |

|         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                        |
|---------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|         |             | предмет, где много; познакомить с частью суток — ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи; учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры — круг; упражнять в рисовании предметов округлой формы.                                                              |                                                                                        |
|         | Занятие №2. | Цель: продолжать знакомить с числом 2; познакомить с геометрической фигурой - треугольник; учить обследовать форму осязательно-двигательным путем; учить рисовать треугольники по точкам; учить называть время года - осень.                                                                              | Е.В.Колесникова<br>«Математика для детей 3-4лет», стр. 29                              |
|         | Занятие №3. | Цель: уточнить знания о геометрической фигуре – треугольник. Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать. Развивать логическое мышление, побуждать детей выполнять задание самостоятельно.                                                                                               | Е.Н. Панова<br>«Дидактические игры – занятия в ДОУ, младший возраст, выпуск 1», стр.27 |
|         | Занятие №4. | Цель: познакомить с числом 3; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; учить сравнивать знакомые предметы по величине (боль-шая, поменьше, маленькая); учить видеть в форме предметов геометрические фигуры. | Е.В.Колесникова<br>«Математика для детей 3-4лет», стр. 32                              |
|         | Занятие №1. | Цель: продолжать знакомить с числом 3; учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой,                          | Е.В.Колесникова<br>«Математика для детей 3-4лет», стр. 34                              |
| декабрь |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                        |



|        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |
|--------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |             | поменьше, маленький);<br>продолжать учить различать<br>и называть пространственные<br>направления от себя (слева,<br>справа, вверху, внизу,<br>посередине).                                                                                                                                                  |                                                                                                          |
|        | Занятие №2. | Цель: учить классифицировать<br>предметы по длине; сравнивать<br>группы предметов по<br>количеству входящих в них<br>элементов; обозначать словами<br>результат сравнения (больше -<br>меньше, столько - сколько).                                                                                           | В.П.Новикова<br>«Развивающие игры<br>и занятия с<br>палочками<br>Кюизенера», стр.8                       |
|        | Занятие №3. | Цель: развитие умений<br>самостоятельно составлять<br>схематические изображения,<br>разнообразия их по цвету,<br>форме и размеру; сравнивать и<br>группировать по<br>размеру(большие и маленькие);<br>переносить действия на основе<br>схемы на реальные; называть<br>цвет, форму, размер и их<br>сочетание. | З.А. Михайлова «<br>Предматематические<br>игры для детей<br>младшего<br>дошкольного<br>возраста», стр.30 |
|        | Занятие №4. | Цель: уточнить знания о<br>геометрической фигуре – круг.<br>Развивать умение<br>анализировать, сравнивать,<br>классифицировать. Развивать<br>логическое мышление,<br>побуждать детей выполнять<br>задание самостоятельно.                                                                                    | Е.Н. Панова<br>«Дидактические<br>игры – занятия в<br>ДОУ, младший<br>возраст, выпуск 1»,<br>стр.29       |
| Январь | Занятие №1. | Цель: уточнить знания детей о<br>геометрической фигуре –<br>квадрат. Развивать умение<br>анализировать, сравнивать,<br>классифицировать. Развивать<br>логическое мышление,<br>побуждать детей выполнять<br>задание самостоятельно.                                                                           | Е.Н. Панова<br>«Дидактические игры<br>– занятия в ДОУ,<br>младший возраст,<br>выпуск 1», стр.30          |
|        | Занятие №2. | Цель: закреплять умение<br>выделять отдельные предметы из<br>группы предметов и объединять<br>их в группы, обобщать,                                                                                                                                                                                         | Е.Н. Панова<br>«Дидактические игры<br>– занятия в ДОУ,<br>младший возраст,                               |

|         |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |
|---------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|         |                  | классифицировать геометрические фигуры по свойствам и признакам. Находить общие для всех предметов группы признаки, учить различать геометрические фигуры.                                                                                                                                                   | выпуск 1», стр.31                                                          |
|         | Занятие №3.      | Цель: учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; учить изображать предметы разной величины; развивать зрительное внимание. | Е.В.Колесникова<br>«Математика для детей 3-4лет», стр. 36                  |
| Февраль | Занятие №1.      | <b>Цель:</b> учить детей моделировать предмет из четырех палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте. Упражнять в счете; в различении количественного и порядкового счета, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?».                                                                  | В.П.Новикова<br>«Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр.10 |
|         | Занятие №2.      | <b>Цель:</b> познакомить детей с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть по порядку числительные от 1 до 3; упражнять в ориентировке в пространстве.                                                                                                                                   | В.П.Новикова<br>«Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр.11 |
|         | Занятие №3.<br>В | <b>Цель:</b> познакомить детей с образованием числа четыре и цифрой четыре; учить считать в пределах четырех; закреплять умение различать количественный счет от порядкового.                                                                                                                                | П.Новикова<br>«Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр.11   |
|         | Занятие №4.      | Цель: познакомить с числом 4; учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;                                                                                                                                                                          | Е.В.Колесникова<br>«Математика для детей 3-4лет», стр. 37                  |

|        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                          |
|--------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |             | познакомить с геометрической фигурой квадрат; учить обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам; различать и называть время года – зима.                                                                                                                                                                                       |                                                                                          |
| Март   | Занятие №1. | : продолжать знакомить с числом 4; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;                                                                                                                                                           | З.А. Михайлова «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста», стр.60 |
|        | Занятие №2. | Цель: продолжать знакомить с числом 4; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур.                                                                         | Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4лет», стр. 40                                   |
|        | Занятие №3. | Цель: уточнить знания детей о геометрической фигуре (прямоугольник). Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать. Отметить логическое мышление, умение выполнять задания самостоятельно.                                                                                                                                                        | Е.Н. Панова «Дидактические игры – занятия в ДОУ, младший возраст, выпуск 1», стр.40      |
|        | Занятие №4. | Цель: учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; познакомить с геометрической фигурой прямоугольник; учить обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем. | Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4лет», стр. 42                                   |
| Апрель | Занятие №1. | Цель: дать представление о                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Е.Н. Панова                                                                              |

|     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                        |
|-----|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |             | геометрических формах (круг, квадрат, треугольник), развивать наглядно – действенное мышление и мыслительные операции, закрепить понятие «много», «один», развивать внимание и вызвать радость.                                                                                                                                                  | «Дидактические игры – занятия в ДОУ, младший возраст, выпуск 1», стр.63                |
|     | Занятие №2. | Цель: познакомить с числом 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; продолжать учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; различать и называть время года — весна; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров. | Е.В.Колесникова<br>«Математика для детей 3-4лет», стр. 43                              |
|     | Занятие №3. | Цель: учить детей классифицировать геометрические фигуры по двум признакам: цвету и форме; развивать умение читать геометрические фигуры по знакам.                                                                                                                                                                                              | Е.Н. Панова<br>«Дидактические игры – занятия в ДОУ, младший возраст, выпуск 1», стр.37 |
|     | Занятие №4. | Цель: закреплять навыки счета в пределах пяти; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.                                                                               | Е.В.Колесникова<br>«Математика для детей 3-4лет», стр. 46                              |
| Май | Занятие №1. | Цель: учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; познакомить с геометрической фигурой — овал; учить обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам; продолжать учить сравнивать предметы по величине.                                  | Е.В.Колесникова<br>«Математика для 3-4лет», стр. 48                                    |

|  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                |
|--|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|  | Занятие №2. | Цель: закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; учить видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг; закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо). | Е.В.Колесникова<br>«Математика для детей 3-4лет», стр. 49детей |
|--|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|

### Второй год обучения (средняя группа дети 4-5 лет)

#### Задачи:

- учить узнавать овощи и фрукты, где произрастают, группировать их;
- формировать представление о домашних животных, путём рассуждений и через игровые действия ввести понятие «потребности животных»;
- учить находить и классифицировать деревянные и металлические предметы в окружающем мире;
- формировать представление о домашних животных, путём рассуждений и через игровые действия ввести понятие «потребности животных»;
- формировать представление о том, что дикие животные (растения)приспосабливаются к изменениям погодных условий;
- закреплять представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие животные приспосабливаются к жизни в зимних условиях;
- закреплять умение внимательно слушать стихотворение;
- побуждать устанавливать причинно-следственные связи;
- воспитывать бережное отношение к хлебу, к людям его выращивающим, и производящим – пекарям;
- воспитывать чувство любви к животным и желание заботиться о них;
- воспитывать чувство любви к животным(растениям) и желание заботиться о них, развивать умственные операции - « обобщение»;
- воспитывать интерес к познанию;
- развивать умственные операции - « обобщение», воспитывать интерес к познанию;
- развивать внимание, память, мышление, развивать доказательную речь.

**Краткое содержание.**  
**1 занятие на формирование экономических представлений.**

| Тема.                                                  | Содержание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В саду - на огороде                                    | Программное содержание: учить узнавать овощи и фрукты, где произрастают, группировать их, закреплять умение внимательно слушать стихотворение. Упражнять в знании строения дерева. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к продуктам питания.                                                    |
| Беседа о хлебе и профессии пекаря                      | Программное содержание: воспитывать бережное отношение к хлебу, к людям его выращивающим, и производящим - пекарям. Вызвать интерес к процессу выращивания и приготовления хлеба, подвести к пониманию бережного отношения к природе и разумном её использовании.                                                               |
| Ознакомление с деревянными и металлическими предметами | Программное содержание: уточнить и дополнить знания о дереве, познакомить со свойствами и качествами металла, научить находить и классифицировать деревянные и металлические предметы в окружающем мире. Познакомить с использованием в хозяйстве. Воспитывать бережное отношение к предметам.                                  |
| Потребности домашних животных                          | Программное содержание: формировать представление о домашних животных, путём рассуждений и через игровые действия ввести понятие «потребности животных», воспитывать чувство любви к животным и желание заботиться о них, развивать умственные операции - «обобщение», воспитывать интерес к познанию.                          |
| Свойства бумаги. Откуда пришла книга                   | Программное содержание: познакомить детей с историей бумаги, закрепить её свойства, современные виды бумаги. Дать представление о том, откуда пришла книга. Развивать интерес к новым познаниям, воспитывать внимание.                                                                                                          |
| Как зимуют дикие звери                                 | Программное содержание: формировать представление о том, что дикие животные приспособляются к изменениям погодных условий, закреплять представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие животные приспособляются к жизни в зимних условиях, развивать доказательную речь.                            |
| Как живут растения зимой?                              | Программное содержание: обобщить и систематизировать представления детей о приспособленности растений к сезонным изменениям. Закрепить знания детей об необходимых условиях для роста и развития растений: свет, тепло, влага, почва. Учить устанавливать связи, формировать умение внимательно слушать, дополнять и исправлять |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Зимние развлечения<br>(покупаем санки летом, а велосипед зимой) | Программное содержание: закрепить знания детей о зимних развлечениях, отметить необходимые условия для них, познакомить с товарами для зимних развлечений. Подвести к пониманию целесообразности покупки товаров зимнего назначения летом, развивать внимание, воспитывать интерес к занятиям.                                                                                                              |
| Свойства ткани. Магазин одежды                                  | Программное содержание: познакомить с разными видами ткани и обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость). Побудить устанавливать причинно-следственные связи с учётом свойства ткани и использованием её в производстве одежды для определённого времени года. Дать представление об «искусственных» и «натуральных» тканях. Закрепить умение находить связь между сезоном и стоимостью одежды. |
| Беседа о труде работников лёгкой промышленности (швея)          | Программное содержание: познакомить с трудом работников швейной промышленности, помочь уяснить значимость этой профессии, активизировать знания о свойствах тканей и использовании её в пошиве одежды в зависимости от свойств. Активизировать в речи слова: швея, ткань, вещи, одежда, швейная машинка.                                                                                                    |
| Промыслы Башкортостана                                          | Программное содержание: познакомить детей со знаменитыми изделиями города Тулы: оружие, пряники, самовары; продолжать воспитывать любовь к родному городу.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ездить, плавать, летает                                         | Программное содержание: дать представление о транспорте: наземном, воздушном, водном. Уточнить значение транспорта в хозяйстве нашей страны. Расширять словарный запас, развивать воображение. Учить бережно относиться к игрушкам, представляющим транспорт.                                                                                                                                               |
| Птицы.                                                          | Программное содержание: закрепить представление о птицах, дать представление о зимующих и перелётных птицах, о роли человека в жизни птиц. Дать представление о заповедниках, об охране редких видов птиц. Обогащать словарь детей, воспитывать любовь к птицам.                                                                                                                                            |
| Строительные профессии                                          | Программное содержание: дать представление о строительных профессиях: архитектор, строитель-каменщик, маляр-штукатур, крановщик, плотник. Расширять словарь, закреплять умение вести диалог, развивать уважение к людям труда. Дать понятие «кто хорошо трудится - тот хорошо живёт», за свой труд люди получают зарплату - денежное вознаграждение.                                                        |

|                            |                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Моя Россия                 | Программное содержание: формировать патриотические чувства, закрепить знание государственных символов страны. Формировать простейшие географические представления о стране, уточнить понятия: богатая, большая, родная.       |
| Жизнь диких зверей весной  | Программное содержание: познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, воспитывать интерес к жизни животных.                                   |
| Путешествие в весенний лес | Программное содержание: закрепить знания о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Развивать связную речь, воспитывать заботливое отношение к пробуждающейся природе, как источнику природных ресурсов                 |
| Почтальон принёс посылку   | Программное содержание: дать представление о профессии почтальона, её значимости и необходимости. Расширять словарь детей, показать взаимосвязь работы почтальона и транспортных служб. Воспитывать уважение к труду взрослых |

## 2 занятие на формирование математических представлений. Планирование занятий

| №  | Тема занятия                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Диагностика                                                                                                                                                                    |
| 2  | Число 1 Один-много .Число 0 .Множества .Форма предметов                                                                                                                        |
| 3  |                                                                                                                                                                                |
| 4  | Числа 0, 1 .Число 2.Счёт (количество-число) . Прямой и обратный счёт<br>Высота .Цвет                                                                                           |
| 5  | Число 2 .Счёт (количество-число).Порядковый счёт                                                                                                                               |
| 6  | Числа 0...2 .Счёт (количество-число и число-количество) .Качественное соотнесение .Пространственные отношения . Цвет .Множества                                                |
| 7  | Числа 0...2 .Множества.Цвет .Размер. Счёт (число-количество)                                                                                                                   |
| 8  | Число 3. Прямой и обратный счёт. Счёт (число-количество)                                                                                                                       |
| 9  | Числа 0...3 . Порядковый счёт .Множества . Счёт (число-количество) .<br>Далеко-близко .Качественное соотнесение . Размер . Прямой и обратный счёт . Пространственные отношения |
| 10 | Числа 0... 3 . Счёт (количество-число) .Различные материалы . Число 4 .<br>Прямой и обратный счёт . Пространственные отношения . Временное соотнесение (времена года)          |



|    |                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Число 4 . Прямой и обратный счёт . Пространственные отношения .<br>Временное соотнесение (времена года)                                                                                                          |
| 12 | Числа 0...4 .Прямой и обратный счёт.Множества. Счёт (количество-число) .<br>Порядковый счёт . Пространственные отношения                                                                                         |
| 13 | Числа 0...4. Сравнение количественное. Временное соотнесение<br>(сутки).Счёт (количество-число) .Цвет .Классификация по цвету                                                                                    |
| 14 | Числа 0...4 . Множества .Порядковый счёт .Прямой и обратный счёт<br>.Сравнение количественное .Пространственные отношения . Высота<br>.Временное соотнесение (сутки)                                             |
| 15 | Число 5 .Порядковый счёт .Прямой и обратный счёт . Сравнение<br>количественное .Пространственные отношения .Высота Временное<br>соотнесение (сутки)                                                              |
| 16 | Числа 0...5 .Прямой и обратный счёт . Пространственные отношения .Счёт<br>(количество-число и число-количество) .Прямой и обратный счёт.<br>Схематичное изображение .Множества . Ширина                          |
| 17 | Числа 0...5 .Прямой и обратный счёт Пространственные отношения . Счёт<br>(количество-число и число-количество) .Прямой и обратный счёт.<br>Схематичное изображение .Множества .Ширина                            |
| 18 | Числа 0...5 . Временное соотнесение (времена года) .Взаимно-однозначное<br>соответствие .Счёт (количество-число и число-количество).<br>Пространственные отношения . Цвет .Прямой и обратный счёт                |
| 19 | Числа 0...5 .Счёт (число-количество и количество-число) .Множества.<br>Внимание. Память. Взаимно-однозначное соответствие. Прямой и обратный<br>счёт. Игра «Разрезные картинки»                                  |
| 20 | Числа 0...5 .Счёт (число-количество и количество-число) . Порядковый счёт<br>.Множества . Взаимно-однозначное соответствие .Быстро-медленно .Форма<br>плоских геометрических фигур .Пространственные отношения . |
| 21 | Числа 0...5 . Временное соотнесение (времена года) .Множества . Счёт<br>(количество-число и число-количество) . Ширина .Взаимно-однозначное<br>соответствие                                                      |
| 22 | Числа 0...6 .Множества .Прямой и обратный счёт .Счёт (количество-число)                                                                                                                                          |
| 23 | Числа 0...6 . Множества . Прямой и обратный счёт .Счёт (количество-число)<br>.Далеко-близко .Размер .Качественное соотнесение                                                                                    |

|    |                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 | Числа 0...6 .Множества . Прямой и обратный счёт .Счёт (количество-число) .Далеко-близко .Размер .Качественное соотнесение .Длина               |
| 25 | Числа 0...6 . Порядковый счёт .Множества . Взаимно-однозначное соответствие . Счёт (количество-число) .Длина                                   |
| 26 | Числа 0...6 . Множества .Прямой и обратный счёт .Счёт (количество-число) Порядковый счёт                                                       |
| 27 | Числа 0...6 . Счёт (количество-число) .Цвет и форма плоских геометрических фигур .Прямой и обратный счёт .Временное соотнесение (времена года) |
| 28 | Числа 0...6 • Множества • Порядковый счёт • Пространственные отношения                                                                         |
| 29 | Числа 0...6 . Прямой и обратный счёт .Счёт (число-количество и количество-число) .Длина                                                        |
| 30 | Числа 0...6 .Прямой и обратный счёт . Временное соотнесение (дни недели) . Пространственные отношения . Счёт (количество-число). Цвет          |
| 31 | Диагностика                                                                                                                                    |

### Третий год обучения(старшая группа дети 5-6 лет)

#### Задачи:

- познакомить с понятием экономика;
  - ввести понятие возможности;
  - познакомить понятие капитальные ресурсы, развивать технологический кругозор;
  - познакомить детей с производителями товаров и услуг;
- освоить систему элементарных знаний о современной технике;
- закрепить основные правила экономики;
  - закрепить понятие потребности;
  - закрепить понятие потребитель;
  - сформировать представление о товарах и услугах, необходимых для удовлетворения потребностей;
  - воспитывать интерес к науке честность, трудолюбие;
  - развивать мышление, воображение, память, умение рассуждать на заданную тему.

#### 1 занятие на формирование экономических представлений. Краткое содержание.

| Тема.                                 | Содержание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Что такое экономика.                  | <i>Программное содержание:</i><br>познакомить с понятием экономика; для чего она нужна. Объяснить что, значит, соблюдать правила экономики                                                                                                                                                                                                                                          |
| Золотые правила экономики.            | <i>Программное содержание:</i><br>закрепить понятие экономика, познакомить с понятием экономист ; помочь понять и закрепить основные правила экономики, объяснить необходимость их выполнения ; развивать мышление, воображение, память, умение рассуждать на заданную тему, воспитывать интерес к науке честность, трудолюбие                                                      |
| Потребности человека                  | <i>Программное содержание:</i> путем рассуждений и через игровые моменты ввести понятие потребности человека                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| О дружбе и заботе                     | <i>Программное содержание:</i><br>выяснить представление детей о дружбе, с кем они дружат и почему, учить детей отличать хорошие и добрые поступки от плохих и злых, воспитывать желание по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать.                                                                                                              |
| Какие бывают товары и услуги          | <i>Программное содержание:</i><br>закрепить понятие потребитель; сформировать представление о товарах и услугах, необходимых для удовлетворения потребностей.                                                                                                                                                                                                                       |
| Потребности и возможности моей семьи. | <i>Программное содержание:</i> закрепить понятие потребности , ввести понятие возможности . Объяснить что проблема относительной ограниченности возможностей- это проблема всех людей; сформировать представление о необходимости выбора. Показать, что у каждой семьи есть потребности и возможности, возможности - ограничены. Воспитывать рациональное отношение к потребностям. |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Потребности животных.                                             | <i>Программное содержание:</i> закрепить знания о потребностях человека; путем рассуждений и через игровые приемы ввести понятие потребности животных, воспитывать чувство любви к животным и желание заботиться о них.                                                                         |
| Потребности растений.                                             | <i>Программное содержание:</i> познакомить с потребностями растений, закрепить понятие потребности, воспитывать заботливое отношение к растениям                                                                                                                                                |
| Природа и рукотворный мир.                                        | <i>Программное содержание:</i> закрепить понятие природа, выяснить у детей, что относится к природному миру; подвести к пониманию того, что одни материалы, из которых делают товары, можно найти в природе, а другие сделаны людьми.                                                           |
| Кому спасибо говорим                                              | <i>Программное содержание:</i> закрепить понятие природа, выяснить у детей, что относится к природному миру, закрепить знания, что из чего сделано.                                                                                                                                             |
| Кто производит товары                                             | <i>Программное содержание:</i> познакомить детей с производителями товаров и услуг; показать взаимосвязь потребления и производства, потребления и услуг.                                                                                                                                       |
| Капитальные ресурсы (машины, оборудование, инструменты, приборы.) | <i>Программное содержание:</i> расширять знания детей о технике и ее роли в жизни человека; ввести понятие капитальные ресурсы, развивать технологический кругозор.                                                                                                                             |
| Средства передвижения (капитальные ресурсы).                      | <i>Программное содержание:</i> помочь освоить систему элементарных знаний о современной технике; сгруппировать транспорт по среде передвижения: водный, воздушный, наземный, космический, подземный и др., развивать технический кругозор и уважение к людям труда.                             |
| Цепочка производителей.                                           | <i>Программное содержание:</i> дать детям представление о том, что в предметы, окружающие нас, вложен труд многих людей, учить ценить и уважать труд людей.                                                                                                                                     |
| Экономическая викторина.                                          | <i>Программное содержание:</i> закрепить знания детей по темам: «Потребности» и «Производители и ресурсы». Выявить знания о потребностях, о производителях товаров и услуг, о ресурсах. Продолжать обучать детей работать командой, сопереживать, находить коллективный ответ путем обсуждений. |

## 2 занятие на формирование математических представлений. Планирование занятий

|                             |                                                                                         |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие 5. Тема. Цифра 6.   | Г.Е.Сычева «Формирование элементарных математических представлений 2год обучения стр 10 |
| Занятие 6. Тема. Круг, шар. | Г.Е.Сычева «Формирование элементарных математических представлений 2год обучения стр 11 |

|                                                                           |                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие 7. Тема. Деление целого на части.                                 | Г.Е.Сычева «Формирование элементарных математических представлений 2год обучения стр 14 |
| Занятие 8. Тема. Счет до семи.                                            | Г.Е.Сычева «Формирование элементарных математических представлений 2год обучения стр 16 |
| Занятие 9. Тема. Состав числа 7.                                          | Г.Е.Сычева «Формирование элементарных математических представлений 2год обучения стр 18 |
| Занятие 10. Тема. Цифра 7.                                                | Г.Е.Сычева «Формирование элементарных математических представлений 2год обучения стр 20 |
| Занятие 11. Тема. Величина предметов.                                     | Г.Е.Сычева «Формирование элементарных математических представлений 2год обучения стр 21 |
| Занятие 12. Тема. Счет до восьми.                                         | Г.Е.Сычева «Формирование элементарных математических представлений 2год обучения стр 24 |
| Занятие 13. Тема. Состав числа 8.                                         | Г.Е.Сычева «Формирование элементарных математических представлений 2год обучения стр 26 |
| Занятие 14. Тема. Цифра 8.                                                | Г.Е.Сычева «Формирование элементарных математических представлений 2год обучения стр 28 |
| Занятие 15. Тема. Квадрат, куб.                                           | Г.Е.Сычева «Формирование элементарных математических представлений 2год обучения стр 30 |
| Занятие 16. Тема. Счет до девяти.                                         | Г.Е.Сычева «Формирование элементарных математических представлений 2год обучения стр 32 |
| Занятие 17. Тема. Состав числа 9.                                         | Г.Е.Сычева «Формирование элементарных математических представлений 2год обучения стр 34 |
| Занятие 18. Тема. Цифра 9.                                                | Г.Е.Сычева «Формирование элементарных математических представлений 2год обучения стр 36 |
| Занятие 19. Тема. Преобразование неравенств в равенства. Число и цифра 0. | Г.Е.Сычева «Формирование элементарных математических представлений 2год обучения стр    |

|                                                                         |                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | 38                                                                                      |
| Занятие 20. Тема. Счет до десяти.                                       | Г.Е.Сычева «Формирование элементарных математических представлений 2год обучения стр 40 |
| Занятие 21. Тема. Состав числа 10.                                      | Г.Е.Сычева «Формирование элементарных математических представлений 2год обучения стр 42 |
| Занятие 22. Тема. Обозначение числа 10.                                 | Г.Е.Сычева «Формирование элементарных математических представлений 2год обучения стр 44 |
| Занятие 23. Тема. Измерение длины и высоты предметов с помощью эталона. | Г.Е.Сычева «Формирование элементарных математических представлений 2год обучения стр 46 |
| Занятие 24. Тема. Счет до 11. Обозначение числа 11.                     | Г.Е.Сычева «Формирование элементарных математических представлений 2год обучения стр 47 |
| Занятие 25. Тема. Точки, линии, фигуры.                                 | Г.Е.Сычева «Формирование элементарных математических представлений 2год обучения стр 48 |
| Занятие 26. Тема. Счет до 12. Обозначение числа 12.                     | Г.Е.Сычева «Формирование элементарных математических представлений 2год обучения стр50  |
| Занятие 27. Тема. Луч, отрезок.                                         | Г.Е.Сычева «Формирование элементарных математических представлений 2год обучения стр 54 |
| Занятие 28. Тема. Счет до 13. Обозначение числа 13.                     | Г.Е.Сычева «Формирование элементарных математических представлений 2год обучения стр 56 |
| Занятие 29. Тема. Треугольник, пирамида                                 | Г.Е.Сычева «Формирование элементарных математических представлений 2год обучения стр 58 |
| Занятие 30. Тема. Счет до 14. Обозначение числа 14                      | Г.Е.Сычева «Формирование элементарных математических представлений 2год обучения стр 60 |
| Занятие 31. Тема. Счет до 15. Обозначение числа 15.                     | Г.Е.Сычева «Формирование элементарных математических представлений 2год обучения стр 62 |
| повторение                                                              | Г.Е.Сычева «Формирование элементарных математических                                    |

|            |                                                                                  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|            | представлений 2год обучения                                                      |
| повторение | Г.Е.Сычева «Формирование элементарных математических представлений 2год обучения |
| повторение | Г.Е.Сычева «Формирование элементарных математических представлений 2год обучения |

## Четвертый год обучения (подготовительная группа дети 6-7 лет)

### Четвертый год обучения (подготовительная группа)

#### Задачи:

- систематизировать знания детей, приобретенные в старшей группе по экономическому воспитанию;
- формировать у детей представление о необходимости выбора в жизни любого человека;
- формировать у детей разумное отношение к ситуации выбора; дать представление о цене выбора;
- формировать представление о влиянии разных условий на величину цены;
- формировать экономическое мышление;
- дать представления о том, что деньги - универсальное и удобное средство обмена, познакомить с денежными единицами разных стран;
- познакомить с правилами общения покупателя и продавца;
- учить придумывать рекламу продукции, или оказанию услуги определенного предприятия;
- ввести в активный словарь экономические понятия «натуральный обмен» и «бартер»;
- упражнять в умении дослушать до конца своего товарища;
- закреплять умение защищать свой проект, приводить доводы в защиту его;
- выявить уровень представлений детей о сущности экономических явлений и понятий;
- воспитывать уважение друг к другу.

### 1 занятие на формирование экономических представлений.

#### Планирование занятий.

| Тема.                                                                 | Содержание.                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вспомнить все                                                         | <i>Программное содержание:</i> систематизировать знания детей, приобретенные в старшей группе по экономическому воспитанию; закрепить и уточнить знания терминов, упражнять в работе коллективно, воспитывать уважение друг к другу и интерес к экономике.        |
| Ограниченность ресурсов или что мы выбираем (региональный компонент). | <i>Программное содержание:</i> объяснить, что проблема относительной ограниченности ресурсов - это проблема всех людей. Показать на примерах, в чем выражается ограниченность. Сформировать у детей представление о необходимости выбора в жизни любого человека. |
| Выбор. Цена выбора.                                                   | <i>Программное содержание:</i> сформировать у детей разумное отношение к ситуации выбора; дать представление о цене выбора.                                                                                                                                       |
| Натуральный обмен. Бартер.                                            | <i>Программное содержание:</i> ввести в активный словарь экономические понятия «натуральный обмен» и «бартер», расширять представления детей о жизни древних людей.                                                                                               |
| Деньги, какие бывают деньги.                                          | <i>Программное содержание:</i> дать представления о том, что деньги - универсальное и удобное средство обмена, познакомить с денежными единицами разных стран.                                                                                                    |



|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Рынок. Где и что покупают.            | <i>Программное содержание:</i> закрепить представление детей о деньгах как универсальном средстве обмена, выяснить знания детей о спросе и предложении, их влиянии на величину цены, об обмене товарами и услугами; учить работать командой, сопереживать, находить коллективный ответ путем обсуждения.                                                              |
| Цена. Знаешь ли ты цены               | <i>Программное содержание:</i> выяснить представление детей о ценах на отдельные товары, с которыми они встречаются ежедневно; познакомить с понятием цена.                                                                                                                                                                                                           |
| Цена. Отчего зависит цена.            | <i>Программное содержание:</i> сформировать представление о влиянии разных условий на величину цены.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Зачем людям деньги. Семейный бюджет   | <i>Программное содержание:</i> научить выделять главное направление использования денег людьми; дать понятие о семейных доходах и расходах, семейном бюджете.                                                                                                                                                                                                         |
| Праздник первой покупки               | <i>Программное содержание:</i> закрепить знания о покупках в магазине, как человек выбирает покупку, как расплачивается. Упражнять в знании правил поведения в общественных местах, закрепить умение решать задачи в пределах 20, воспитывать умение общаться с продавцом «Экскурсия в магазин».                                                                      |
| Обмен и деньги .Рынок и цена          | <i>Программное содержание:</i> закрепить в практической ситуации представление о деньгах как универсальном средстве обмена, воспитывать культуру поведения в общественных местах; познакомить с правилами общения покупателя и продавца. Выяснить знания о спросе и предложении, их влиянии на величину цены, об обмене товарами и услугами. Учить работать командой. |
| Мой проект. Маркетинг.                | <i>Программное содержание:</i> упражнять в знании о деньгах, закрепить знания о спросе и предложении, их влиянии на цены, учить защищать свой проект по маркетингу. Воспитывать взаимную вежливость продавца и покупателя.                                                                                                                                            |
| Мой проект. Фирменный знак.           | <i>Программное содержание:</i> учить придумывать фирменный знак своего предприятия, защищать его. Закрепить знания о выпуске товара, оказание услуги, о спросе на них. Воспитывать выдержку, умение доказывать.                                                                                                                                                       |
| Мой проект. Реклама                   | <i>Программное содержание:</i> учить придумывать рекламу продукции, или оказанию услуги определенного предприятия. Упражнять в умении составлять небольшой текст для рекламы. Воспитывать уважение к сопернику.                                                                                                                                                       |
| Деловая игра « Защита моего проекта». | <i>Программное содержание:</i> закреплять умение защищать свой проект, приводить доводы в защиту его. Упражнять в умении дослушать до конца своего товарища. Воспитывать уважение друг к другу.                                                                                                                                                                       |

|                                    |                                                                                                                                         |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Путешествие по стране «Экономики». | <i>Программное содержание (итоги года, весь курс обучения):</i><br>Выявить уровень представлений детей о сущности экономических понятий |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**2 занятие на формирование математических представлений  
(ментальная математика)  
Планирование занятий**

| № | содержание                                                                                                                                                                                                  |                                                |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с абакусом.</li> <li>• Правила действий на абакусе</li> <li>• Пальцовка</li> <li>• Упражнения с карандашом(нарисуй двумя руками.лабиринт</li> </ul>     | Абзалилов Р.Ф<br>«Ментальная арифметика»       |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с рукой(назови пальцы)</li> <li>• Знакомство с цифрой 1 на абакусе</li> <li>• Написание цифры 1 в тетради</li> <li>• Упражнения с карандашом</li> </ul> | Абзалилов Р.Ф<br>«Ментальная арифметика» стр 5 |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с цифрой 2 на абакусе</li> <li>• Написание цифры 1,2 в тетради</li> <li>• Упражнения с карандашом,состав числа 2</li> </ul>                             | Абзалилов Р.Ф<br>«Ментальная арифметика» стр 5 |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с цифрой 3 на абакусе</li> <li>• Написание цифры 1,2,3 в тетради</li> <li>• состав числа 3</li> <li>• Упражнения с карандашом,</li> </ul>               | Абзалилов Р.Ф<br>«Ментальная арифметика» стр 5 |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с цифрой 4 на абакусе</li> <li>• Написание цифры 1,2,3,4 в тетради</li> <li>• состав числа 4</li> <li>• Упражнения с карандашом,</li> </ul>             | Абзалилов Р.Ф<br>«Ментальная арифметика» стр 6 |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с цифрой 5 на абакусе</li> <li>• Написание цифры 1,2,3,4,5 в тетради</li> <li>• состав числа 5</li> <li>• Упражнения с карандашом,</li> </ul>           | Абзалилов Р.Ф<br>«Ментальная арифметика» стр 6 |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с цифрой 6 на абакусе</li> <li>• Написание цифры 1,2,3,4,5,6 в тетради</li> <li>• состав числа 6</li> <li>• Упражнения с карандашом,</li> </ul>         | Абзалилов Р.Ф<br>«Ментальная арифметика» стр 6 |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с цифрой 7 на абакусе</li> <li>• Написание цифры 1,2,3,4,5,6,7 в тетради</li> <li>• состав числа 7</li> <li>• Упражнения с карандашом,</li> </ul>       | Абзалилов Р.Ф<br>«Ментальная арифметика» стр 6 |
| 9 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с цифрой 8 на абакусе</li> <li>• Написание цифры 1,2,3,4,5,6,7,8 в тетради</li> </ul>                                                                   | Абзалилов Р.Ф<br>«Ментальная арифметика»       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• состав числа 8</li> <li>• Упражнения с карандашом,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             | арифметика» стр 6                                                                          |
| 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с цифрой 9 на абакусе</li> <li>• Написание цифры 1,2,3,4,5,6,7,8 ,9 в тетради</li> <li>• состав числа 9</li> <li>• Упражнения с карандашом</li> </ul>                                                                                                                          | Абзалилов Р.Ф<br>«Ментальная арифметика» стр 7                                             |
| 11 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с цифрой 10 на абакусе</li> <li>• Написание цифры 5,6,7,8 ,9,10 в тетради</li> <li>• состав числа 10</li> <li>• Упражнения с карандашом</li> </ul>                                                                                                                             | Абзалилов Р.Ф<br>«Ментальная арифметика» стр 7                                             |
| 12 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Угадай какое число</li> <li>• Выложи его на абакусе</li> <li>• Реши задачу в пределах 10</li> </ul>                                                                                                                                                                                       | Абзалилов Р.Ф<br>«Ментальная арифметика» стр 7                                             |
| 13 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диктант на абакусе</li> </ul> -выкладывание цифр под диктовку стр 8 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с карандашом(симетрия,сравни картинку)</li> <li>• Упражнения в тетради и абаусе стр 9</li> </ul>                                                                      | Абзалилов Р.Ф<br>«Ментальная арифметика» стр 8                                             |
| 14 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диктант на абакусе</li> </ul> -выкладывание цифр под диктовку стр 8 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с 2 карандашами</li> <li>• Упражнения на развитие слуховой памяти(чтение произведений)</li> <li>• Упражнения в тетради и абаусе стр 9</li> </ul>                      | Абзалилов Р.Ф<br>«Ментальная арифметика»                                                   |
| 15 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диктант на абакусе</li> </ul> -выкладывание цифр под диктовку стр 8 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с 2 карандашами</li> <li>• Упражнения на развитие слуховой памяти(чтение произведений)</li> <li>• Упражнения в тетради и абаусе стр 9</li> <li>• пальцовка</li> </ul> | Абзалилов Р.Ф<br>«Ментальная арифметика»                                                   |
| 16 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диктант на абакусе</li> </ul> -выкладывание цифр под диктовку стр 8 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с 2 карандашами</li> <li>• Упражнения на развитие слуховой памяти(чтение произведений)</li> <li>• Упражнения в тетради и абаусе стр 9</li> </ul>                      | Абзалилов Р.Ф<br>«Ментальная арифметика»                                                   |
| 17 | Занятие 19. Тема. Преобразование неравенств в равенства. Число и цифра 0.                                                                                                                                                                                                                                                          | Г.Е.Сычева<br>«Формирование элементарных математических представлений 2год обучения стр 38 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                          |                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 18 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения в тетрадах и с абакусом стр 10</li> <li>• Упражнения в тетрадах стр 11 и 12</li> <li>• Лабиринты стр 59 (1)</li> </ul>                                                               | Абзалилов Р.Ф<br>«Ментальная арифметика» |
| 19 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения в тетрадах и с абакусом стр 15</li> <li>• Работа с раскраской 2 карандашами</li> <li>• Упражнение на развитие слуховой памяти(чтение худ.литературы)</li> </ul>                      | Абзалилов Р.Ф<br>«Ментальная арифметика» |
| 20 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения в тетрадах и с абакусом стр 16</li> <li>• Работа с раскраской 2 карандашами</li> <li>• Упражнение на развитие слуховой памяти(чтение худ.литературы)</li> </ul>                      | Абзалилов Р.Ф<br>«Ментальная арифметика» |
| 21 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения в тетрадах и с абакусом стр 16</li> <li>• Работа с раскраской 2 карандашами</li> <li>• Упражнение на развитие слуховой памяти(чтение худ.литературы)</li> <li>• пальцовка</li> </ul> | Абзалилов Р.Ф<br>«Ментальная арифметика» |
| 22 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения в тетрадах и с абакусом стр 17</li> <li>• Работа с раскраской 2 карандашами</li> <li>• Упражнение на развитие слуховой памяти(чтение худ.литературы)</li> <li>• пальцовка</li> </ul> | Абзалилов Р.Ф<br>«Ментальная арифметика» |
| 23 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Примеры на простое сложение (стр 20 таб № 1)</li> <li>• Работа с карандашом симметрия</li> </ul>                                                                                                | Абзалилов Р.Ф<br>«Ментальная арифметика» |
| 24 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Примеры на простое сложение(стр 20 таб № 2)</li> <li>• Дидактическая игра «обобщение»</li> </ul>                                                                                                | Абзалилов Р.Ф<br>«Ментальная арифметика» |
| 25 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Примеры на простое сложение(стр 20 таб № 3)</li> <li>• Пальцовка</li> <li>• Графический диктант</li> </ul>                                                                                      | Абзалилов Р.Ф<br>«Ментальная арифметика» |
| 26 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Примеры на простое сложение(стр 20 таб № 4)</li> <li>• Пальцовка</li> <li>• Графический диктант</li> <li>• Развитие слухового восприятия(чтение худ.литературы)</li> </ul>                      | Абзалилов Р.Ф<br>«Ментальная арифметика» |
| 27 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Примеры на простое сложение(стр 20 таб № 5)</li> <li>• Пальцовка</li> <li>• Графический диктант</li> <li>• Развитие слухового восприятия(чтение худ.литературы)</li> </ul>                      | Абзалилов Р.Ф<br>«Ментальная арифметика» |
| 28 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Примеры на простое сложение(стр 21 таб № 1)</li> <li>• Пальцовка</li> <li>• Графический диктант</li> <li>• Развитие слухового восприятия(чтение худ.литературы)</li> </ul>                      | Абзалилов Р.Ф<br>«Ментальная арифметика» |
| 29 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Примеры на простое сложение(стр 21 таб № 1)</li> </ul>                                                                                                                                          | Абзалилов Р.Ф                            |

|    |                                                                                                                                                                                                                              |                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|    | 2)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальцовка</li> <li>• Графический диктант</li> </ul> Развитие слухового восприятия(чтение худ.литературы)                                                                      | «Ментальная арифметика                  |
| 30 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Примеры на простое сложение(стр 21 таб № 3)</li> <li>• Пальцовка</li> <li>• Графический диктант</li> </ul> Развитие слухового восприятия(чтение худ.литературы)                     | Абзалилов Р.Ф<br>«Ментальная арифметика |
| 31 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Примеры на простое сложение(стр 21 таб № 4)</li> <li>• Пальцовка</li> <li>• Графический диктант</li> </ul> Развитие слухового восприятия(чтение худ.литературы)                     | Абзалилов Р.Ф<br>«Ментальная арифметика |
| 32 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Примеры на простое сложение в пределах 10</li> <li>• Работа с карандашом(симетрия,лабиринты)</li> <li>• Упражнения на развитие зрительной памяти</li> </ul>                         | Абзалилов Р.Ф<br>«Ментальная арифметика |
| 33 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Примеры на простое сложение в пределах 10</li> <li>• Работа с карандашом (симетрия,лабиринты)</li> <li>• Упражнения на развитие зрительной памяти</li> <li>• Диагностика</li> </ul> | Абзалилов Р.Ф<br>«Ментальная арифметика |

### Список литературы

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации.
2. Абзалилов Р.Ф «Ментальная арифметика»
3. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997 г.
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2005г.
5. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.
6. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985 г.
7. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Программа и методические рекомендации. Н.А. Арапова-Пискарева, 2007г.
8. Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей,
9. в стихах. – М.: ИРИАС, 2006. – 452 с.(Электронный вариант в формате А4, 406 с.).